



COLLEGIUM
MAZOVIA
INNOWACYJNA
SZKOŁA WYŻSZA

SPRAWOZDANIE
z oceny jakości kształcenia
w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej
za rok akademicki 2014/2015

Opracowała: mgr Anna Kurowska

28 listopada 2015

Nazwy ocenianych kierunków studiów prowadzonych na uczelni ze wskazaniem: poziomu kształcenia, profilu kształcenia, formy studiów, obszaru kształcenia oraz dziedziny nauki i dyscypliny¹, do których odnoszą się efekty kształcenia:

1. **Administracja** – I stopień (licencjackie), profil praktyczny, niestacjonarne,
2. **Budownictwo** – I stopień (inżynierskie), profil praktyczny, niestacjonarne,
3. **Inżynieria środowiska** – I stopień (inżynierskie), profil praktyczny, niestacjonarne,
4. **Ekonomia** – I stopień (licencjackie) i II stopień (magisterskie), profil praktyczny niestacjonarne,
5. **Finanse i rachunkowość** – I stopień (licencjackie), profil praktyczny, niestacjonarne,
6. **Informatyka** – I stopień (inżynierskie), profil praktyczny, niestacjonarne,
7. **Pielęgniarstwo** – I stopień (licencjackie) i II stopień (magisterskie), profil praktyczny, stacjonarne, niestacjonarne i pomostowe,
8. **Fizjoterapia** – I stopień (licencjackie), profil praktyczny, stacjonarne,
9. **Zdrowie publiczne** – I stopień (licencjackie) i II stopień (magisterskie), profil praktyczny, niestacjonarne.

W roku akademickim 2014/2015 prowadzono kształcenie na dziewięciu kierunkach studiów i 24 specjalnościach, w obszarach nauk ekonomicznych (dyscyplina ekonomia i finanse), nauk prawnych (dyscyplina nauki o administracji), nauk matematycznych (informatyka), nauk technicznych (budownictwo, informatyka, inżynieria środowiska) nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (zdrowie publiczne, fizjoterapia) oraz nauk medycznych (pielęgniarstwo).

Informacja o zewnętrznych i wewnętrznych ocenach z poprzedniego okresu:

Rodzaj oceny	Data wydania	Uwagi i zalecenia ²
Ocena wewnętrzna	09.12.2014 r.	Zalecenia uwzględnione, sposób realizacji opisano w pkt. 7 sprawozdania

Skład zespołu przygotowującego sprawozdanie

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
1) dr Andrzej Pietrych – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia – przewodniczący,	
2) dr Janina Potiopa – nauczyciel akademicki - członek,	
3) dr n. med. Jolanta Golach – nauczyciel akademicki - członek,	
4) mgr Anna Purzycka - nauczyciel akademicki - członek,	
5) Martyna Marciniak – student – członek.	

Nazwa organu uczelni opiniującego sprawozdanie

Senat Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej

¹ Użyte określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

² Należy podać kryterium, w odniesieniu do którego je sformułowano (np. program kształcenia, minimum kadrowe, itp.). Natomiast działania podjęte przez uczelnię / jednostkę w celu ich usunięcia i efekty tych działań należy szczegółowo opisać w odpowiednich częściach raportu.

W roku akademickim 2014/2015 Uczelnia otrzymała pozytywne oceny jakości kształcenia, na wizytowanych przez PKA i KRASzPiP kierunkach studiów, które zawarto w tabeli 1.

Tabela 1. Uzyskane oceny jakości kształcenia i akredytacje w roku akademickim 2014/2015

Pielęgniarstwo	Wydział Nauk o Zdrowiu	Podtrzymanie akredytacji – Decyzja Ministra Zdrowia Nr 49/II/2015 z dnia 20.02.2015
Finanse i rachunkowość	Wydział Nauk Stosowanych	Pozytywna (Uchwała Nr 184/2015 PKA z dnia 09.04.2015 r.)
Ekonomia	Wydział Nauk Stosowanych	Pozytywna (Uchwała Nr 183/2015 PKA z dnia 09.04.2015 r.)

1. OCENA PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

1.1 OCENA KONCEPCJI KSZTAŁCENIA

Czy koncepcja kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów nawiązuje do misji uczelni, znajduje odniesienie w strategii rozwoju uczelni?

Czy wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczyli w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na poszczególnych kierunkach?

Czy koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby rynku pracy?

Na wszystkich kierunkach prowadzonych na uczelni koncepcja kształcenia wpisuje się w misję uczelni i jest zgodna z koncepcją kształcenia zawartą w poszczególnych programach kształcenia. Koncepcja została opracowana na podstawie konsultacji zarówno z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele, studenci, władze) – jak i zewnętrznymi (przedsiębiorcy i instytucje współpracujące z Collegium Mazovia). Ważną rolę w pracach nad przygotowaniem koncepcji i programu kształcenia odgrywali członkowie Rady Konsultacyjnej Collegium Mazovia, którzy pozytywnie zaopiniowali programy kształcenia na wszystkich kierunkach. Pozytywnie na temat koncepcji kształcenia wypowiedzieli się także pracodawcy, u których nasi studenci odbywają praktyki. Tworząc koncepcję kształcenia uwzględniono potrzeby rynku pracy.

1.2 OCENA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Czy dla każdego kierunku studiów sporządzono opis zakładanych celów i efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych?

Czy określono właściwe metody oraz sposoby weryfikacji ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia?

Czy treści programowe, formy zajęć i metody dydaktyczne umożliwiają realizację zakładanych efektów kształcenia?

Czy w pracach mających na celu określenie programu studiów wykorzystano wzorce międzynarodowe?

Proces kształcenia uwzględnia rozwiązania koncepcji bolońskiej i zapewnia studentowi otrzymanie odpowiedniej wiedzy kierunkowej oraz wykształcenie umiejętności i kompetencji niezbędnych przyszłemu profesjonalistcie realizować zadania w zakresie posiadającego wykształcenia.

Dla każdego kierunku studiów określono efekty kształcenia ogólne i szczegółowe, które są zgodne z zakresem wiedzy typowej dla danego kierunku. Analiza matryc pozwala stwierdzić, że realizacja programu studiów zapewnia osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Wszystkie obszarowe efekty kształcenia znalazły pokrycie w efektach kierunkowych. Również wszystkie kierunkowe efekty kształcenia są w dostatecznym stopniu pokryte przez efekty kształcenia związane z poszczególnymi przedmiotami/modułami.

W programach kształcenia przedmiotu/modułu określono właściwe metody oraz sposoby

weryfikacji ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia, uwzględniono wymagania prawne oraz zapisy programu kształcenia. Treści programowe, formy zajęć i metody dydaktyczne umożliwiają realizację zakładanych efektów kształcenia.

W pracach mających na celu określenie programu studiów wykorzystano wzorce międzynarodowe, a szczegółowe rozwiązania przyjęte z międzynarodowych wzorców zawarto w programach kształcenia.

1.3 KONSTRUKCJA PROGRAMOWA I ECTS

Czy dla każdego kierunku studiów sporządzono plany studiów, z przypisaniem punktów ECTS?

Czy zakładana organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia realizację programu studiów?

Czy wymiar zajęć oraz przypisana im liczba punktów ECTS odpowiadają przepisom szczegółowym określonym przez ministra właściwego do spraw nauki?

Komisja stwierdziła, że dla wszystkich kierunków sporządzono plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, a opis poszczególnych przedmiotów uwzględnionych w planach studiów na poszczególnych kierunkach jest zgodny z wymogami obowiązującymi w tym zakresie w Collegium Mazovia. Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwia realizację programu studiów oraz właściwą koncentrację zajęć. Sekwencja przedmiotów przewidzianych programem studiów jest właściwa (od ogólnych do szczegółowych) i sprzyja realizacji zakładanych efektów kształcenia.

W programach studiów wyodrębniono cztery moduły kształcenia (ogólny, podstawowy, kierunkowy i wybieralny), do których przypisane zostały efekty kształcenia oraz punkty ECTS uwzględniające wszystkie elementy pracy studenta (w tym samokształcenie) niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. W planach przewidziano odpowiednią liczbę godzin na zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz godzin zajęć samokształcenia. Zachowano także wymagane przepisami proporcję innych zajęć, tj. podstawowych, kierunkowych wybieralnych, którym przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS. Programy studiów zawierały 30 godzin zajęć z WF, którym przypisano 2 punkty ECTS.

1.4 KARTY PRZEDMIOTÓW / SYLABUSY

Czy na każdym kierunku studiów opracowano karty przedmiotów/sylabusy uwzględniające wymagania określone w przepisach szczegółowy ministra właściwego do spraw nauki?

Komisja stwierdziła, że na wszystkich kierunkach dla wszystkich przedmiotów przewidzianych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych opracowano programy przedmiotów/sylabusy zgodnie z wzorem obowiązującym na uczelni.

WNIOSKI:

- Dla wszystkich kierunków studiów opracowano właściwą koncepcję kształcenia, która uwzględnia opinię wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy oraz potrzeby rynku pracy.
- Dla każdego kierunku studiów sporządzono efekty kształcenia, określono właściwe metody oraz sposoby weryfikacji efektów kształcenia, a w pracach mających na celu określenie programu studiów wykorzystano wzorce międzynarodowe.
- Wszystkie kierunki studiów posiadają właściwie opracowaną konstrukcję programową ECTS.
- Dla wszystkich przedmiotów/modułów przewidzianych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prawidłowo opracowano sylabusy. Zaleca się ewentualną aktualizację sylabusów przez prowadzących zajęcia w danym roku akademickim.

2. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

2.1 LICZBA STUDENTÓW I ABSOLWENTÓW

Liczba studentów i absolwentów na poszczególnych kierunkach.

Liczbę studentów i absolwentów na poszczególnych kierunkach w roku akademickim 2014/2015 przedstawia tabela 2.

Tabela 2. Liczba studentów i absolwentów Collegium Mazovia – stan na koniec roku akademickiego 2014/2015 (na dzień 30 września 2015 r.)

Kierunek	Liczba studentów	Liczba absolwentów
Administracja	56	33
Budownictwo	342	72
Ekonomia	183	105
Finanse i rachunkowość	191	56
Fizjoterapia	42	0
Informatyka	48	14
Inżynieria środowiska	20	0
Pielęgniarstwo	428	316
Zdrowie publiczne	104	64
Ogółem	1414	660

Źródło: Dział Spraw Studenckich

Z powyższego zestawienia widać, że liczba studentów na poszczególnych kierunkach studiów jest zróżnicowana. Najwięcej studentów jest na kierunku Pielęgniarstwo, Budownictwo, a najmniej na kierunku Fizjoterapia, Informatyka. Najwięcej absolwentów było na kierunku Pielęgniarstwo, a najmniej na kierunku Informatyka.

2.2 ZASADY OCENIANIA STUDENTÓW

Wyniki kontroli protokołów ocen z zaliczeń i egzaminów

Struktura ocen z sesji egzaminacyjnej

Struktura ocen z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego

W Collegium Mazovia ważnym elementem jakości kształcenia jest analiza zasad oceniania studentów. Procedury oceniania zostały opracowane przez wykładowców i zamieszczone w sylabusach przygotowanych do wykładanych przez siebie przedmiotów. Zasady oceniania powinny zapewnić realizację zamierzonych efektów kształcenia oraz uwzględniać stopień opanowania wiedzy i umiejętności. Z procedurą oceniania i warunkami uzyskania zaliczeń prowadzący zajęcia zapoznają studentów na początku semestru.

Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej pisemne prace egzaminacyjne składane są do Działu Dydaktyki, który przekazał je do archiwum uczelni, gdzie są przechowywane przez okres do zakończenia następnego semestru po semestrze, którego dotyczą. Komisje wydziałowe poddały analizie losowo wybrane prace egzaminacyjne (zaliczeniowe). W oparciu o raporty z oceny kierunkowej, można stwierdzić, że zdecydowana większość nauczycieli wywiązuje się z obowiązku składania prac po zakończeniu sesji egzaminacyjnej, a tematyka prac jest zgodna z opracowanymi do przedmiotów sylabusami. Komisje wydziałowe dokonały oceny realizacji procesu kształcenia w oparciu o kontrolę losowo wybranych protokołów i dzienników zajęć dydaktycznych w semestrze letnim i zimowym. W tym zakresie na żadnym kierunku nie stwierdzono zaniedbań. Wszystkie protokoły i dzienniki zajęć wróciły do działu spraw studenckich prawidłowo wypełnione, aczkolwiek nie wszyscy nauczyciele dotrzymali wyznaczonych terminów. Wydziałowe komisje kontrolowały protokoły ocen z zaliczeń i egzaminów, badały strukturę ocen z sesji egzaminacyjnej (patrz tab. 3) i strukturę ocen z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego (patrz tab. 4 i 5).

Tabela 3. Struktura ocen uzyskanych przez studentów na poszczególnych kierunkach podczas ostatniej sesji egzaminacyjnej (sesji letniej 2014/2015)

Kierunek/ocena	Ogółem	bdb	db+	db	dst+	dst	ndst	ZAL
Administracja	100%	65%	9%	11%	4%	5%	0%	6%
Budownictwo	100%	24%	10%	27%	12%	20%	5%	2%
Ekonomia	100%	48%	16%	19%	7%	6%	1%	3%
Finanse i rachunkowość	100%	33%	11%	16%	8%	18%	2%	12%
Fizjoterapia	100%	33%	18%	27%	8%	7%	0%	8%
Informatyka	100%	50%	14%	22%	6%	7%	1%	0%
Inżynieria środowiska	100%	32%	8%	24%	7%	23%	0%	5%
Pielęgniarstwo	100%	52%	9%	9%	3%	3%	0%	25%
Zdrowie publiczne	100%	34%	9%	16%	4%	4%	0%	33%
Średnia	100%	42%	12%	19%	6%	10%	1%	10%

Źródło: Dział Spraw Studenckich

Z powyższego zestawienia widać wyraźnie, że struktura ocen jest zróżnicowana. Najwięcej ocen bardzo dobrych i dobrych z plusem wystawiono na kierunku Administracja (74%), Informatyka (64%) i Pielęgniarstwo (61%). Taka sytuacja budzi wątpliwości, co do prawidłowości oceniania. Pewnym usprawiedliwieniem może być fakt, że w większości są to osoby posiadające długoletnie doświadczenie zawodowe. Najbardziej prawidłową strukturę ocen (zbliżoną do krzywej Gaussa) zaobserwowano na kierunku Budownictwo, Finanse i Rachunkowość oraz Ekonomia.

Tabela 4. Struktura ocen uzyskanych przez studentów na poszczególnych kierunkach z pracy dyplomowej (na dzień 30 września 2015 r.)

Kierunek/ocena	Ogółem	bdb	db+	db	dst+	dst	ndst
Administracja	33	23	8	2	0	0	0
Budownictwo	72	41	17	5	6	3	0
Ekonomia	105	47	33	22	3	0	0
Finanse i rachunkowość	56	28	14	12	2	0	0
Informatyka	14	6	0	6	1	1	0
Pielęgniarstwo	316	258	36	16	6	0	0
Zdrowie publiczne	64	37	15	11	1	0	0
Razem	660	440	123	74	19	4	0

Źródło: Dział Spraw Studenckich

Na ocenę pracy dyplomowej składa się ocena promotora i recenzenta. Na wszystkich kierunkach najwięcej było ocen bardzo dobrych. Podobnie jak w przypadku sesji egzaminacyjnej najwięcej ocen bardzo dobrych (82%) było na kierunku Pielęgniarstwo. Bardzo mały procent ocen dostatecznych i brak ocen niedostatecznych. Świadczy to o tym, że promotorzy i recenzenci bardzo wysoko ocenili prace dyplomowe.

Tabela 5. Struktura ocen uzyskanych przez studentów na poszczególnych kierunkach z egzaminu dyplomowego (na dzień 30 września 2015 r.)

Kierunek/ocena	Ogółem wystawionych	bdb	db+	db	dst+	dst	ndst
Administracja	33	21	6	5	1	0	0
Budownictwo	72	28	20	13	7	4	0
Ekonomia	105	61	14	26	2	2	0
Finanse i rachunkowość	56	36	6	8	4	2	0
Informatyka	14	6	1	3	1	3	0
Pielęgniarstwo	316	279	29	5	3	0	0
Zdrowie publiczne	64	38	8	16	1	1	0
Razem	660	469	84	76	19	12	0

Źródło: Dział Spraw Studenckich

W przypadku ocen z obron sytuacja na poszczególnych kierunkach jest podobna. Najwięcej wystawiono ocen bardzo dobrych (ponad 70%), były także oceny dostateczne, brak ocen niedostatecznych. Podobnie jak w przypadku ocen z egzaminów, także podczas egzaminu dyplomowego najwięcej ocen bardzo dobrych było na kierunku Pielęgniarstwo, a najmniej na kierunku Informatyka.

Załączniki: Zestawienia tabelaryczne i graficzne z przeprowadzonej analizy zasad oceniania na poszczególnych kierunkach.

2.3 OCENA PRZEBIEGU PRAKTYK

Wyniki kontroli i zaliczania praktyk?

Czy praktyki odbywały się w jednostce o profilu odpowiadającym efektom kształcenia? Czy sporządzono dokumentację z przebiegu praktyki?

Studenci, którzy rozpoczęli studia przed rokiem akademickim 2012/2013 kontynuowali kształcenie na profilu ogólnoakademickim. Na wszystkich kierunkach odbywały się praktyki studenckie zawodowe przewidziane w planach studiów o profilu ogólnoakademickim i o profilu praktycznym. Na profilu ogólnoakademickim studenci realizowali obowiązkowe praktyki studenckie w czasie przez siebie wyznaczonym (w porozumieniu z kierownikiem praktyk). Studenci mogli zostać zwolnieni z odbycia praktyki po spełnieniu określonych wymagań. Zwolnienia z odbywania praktyki dokonywał dziekan po zasięgnięciu opinii kierownika praktyk. Warunkiem zwolnienia było m.in. zaświadczenie z pracy, wpis do ewidencji działalności gospodarczej, zaświadczenie o ukończeniu stażu lub przygotowania zawodowego, pod warunkiem, że wykonywana praca była zgodna z kierunkiem kształcenia.

Organizacja praktyk odbywała się zgodnie z planem studiów kierunków, tj. po 2 i 4 semestrze studiów w wymiarach określonych przez program kształcenia.

Student miał obowiązek zaliczenia praktyki studenckiej do końca ostatniego semestru studiów. Pozytywne zaliczenie praktyk było warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego i ukończenia studiów.

Na studiach o profilu praktycznym została wprowadzona praktyka zawodowa kierunkowa oraz praktyka zawodowa dyplomowa. Zasady organizowania praktyk w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej określa Regulamin praktyk zawodowych zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału Nauk Stosowanych nr 6/2013 z dnia 20 grudnia 2013 roku oraz Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 2/2013 z dnia 20 grudnia 2013 roku. Praktyki są obowiązkowe i podlegają zaliczeniu z przypisaniem punktów ECTS. Natomiast zasady zwalniania studentów z obowiązku odbywania praktyki określono w Uchwale Senatu nr 14/2013 r. z dnia z dnia 29 listopada 2013 r.

Na podstawie analizy raportów komisji wydziałowych stwierdzono, że na wszystkich kierunkach praktyki zawodowe realizowane były w wymiarze przewidzianym w programach

kształcenia w zakładach o profilu zgodnym z kierunkiem studiów. Nie stwierdzono także innych nieprawidłowości w przebiegu praktyk. Po zakończonych praktykach studenci i pracodawcy wypełniali ankiety, które były poddane szczegółowej analizie przez komisje wydziałowe. Wszyscy ankietowani w czasie odbywania praktyk mogli wykorzystać teoretyczne wiadomości uzyskane w toku studiów, uczestniczyć w realizacji praktycznych zadań i obowiązków, aktywnie obserwować procesy decyzyjne, a w sytuacjach trudnych zawsze zwrócić się do opiekuna praktyk o pomoc i radę. Ponad 90% ankietowanych miało możliwość prowadzenia badań i analiz przydatnych w pisaniu pracy dyplomowej. W czasie praktyk praktykantom chętnie powierzano dodatkowe prace. Praktyka zawodowa ugruntowała ankiety w trafności wyboru zawodu. Wysoko oceniono także wybór miejsca praktyki oraz współpracę z kierownictwem oraz współpracownikami zakładu, w którym odbywano praktykę. Słabsze wyniki uzyskano (60 -70% wskazań na bardzo dobry) w takich kategoriach, jak: efektywność, przygotowanie zawodowe, umiejętność pracy w zespole oraz umiejętność obsługi wyposażenia w swojej pracy.

Dla zapewnienia prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego władze uczelni systematycznie podejmują kroki zmierzające do kontrolowania prawidłowości tego procesu, realizowanego przez poszczególnych pracowników dydaktycznych

Czy przedstawiono listy intencyjne firm wyrażające gotowość przyjęcia określonej liczby studentów?

Uczelnia zawarła porozumienia o współpracy z firmami, w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe. Wykaz instytucji, które zawarły porozumienia z uczelnią został dołączony do poszczególnych raportów z oceny jakości na kierunkach.

ZAŁĄCZNIKI: Zestawienia ilościowe firm z którymi podpisano umowę na praktyki przy kierunkach.

2.4 OCENA PRAC DYPLOMOWYCH I EGZAMINU DYPLOMOWEGO

Jak przebiegał egzamin dyplomowy?

W jaki sposób były weryfikowane efekty kształcenia, podczas egzaminu dyplomowego?

Zasady oceniania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminu dyplomowego są zawarte w regulaminie studiów (Uchwała nr 10/2013 Senatu Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej z siedzibą w Siedlcach z dnia 26 kwietnia 2013 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów oraz takich dokumentach jak:

1. Zarządzenie nr 10/2014 Rektora Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej w Siedlcach z dnia 20 maja 2014 r. w sprawie wymogów jakim powinny odpowiadać praca dyplomowa, ocena pracy dyplomowej oraz zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej w Siedlcach.
2. Zarządzenie nr 30/2014 Rektora Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej w Siedlcach z dnia 18 listopada 2014 r. w sprawie wymogów jakim powinny odpowiadać praca dyplomowa i ocena pracy dyplomowej na kierunku studiów pielęgniarstwo.
3. Zarządzenie nr 16/2012 Rektora Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej w Siedlcach z dnia 4 grudnia 2012 r. w sprawie zasad funkcjonowania w uczelni Systemu Plagiat.pl.

Termin złożenia prac dyplomowych, jest określony w regulaminie studiów. Student zobowiązany jest złożyć przyjętą przez promotora pracę dyplomową nie później niż do 31 marca, jeśli studia kończą się w semestrze zimowym i do 31 lipca, jeśli studia kończą się w semestrze letnim. Większość studentów złożyła prace wcześniej i dla nich obrony przeprowadzono w lipcu. Pozostałe egzaminy dyplomowe odbyły się w miesiącu październiku, w wyjątkowych przypadkach w listopadzie.

Prace dyplomowe przygotowywane były pod kierunkiem nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora, ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora. Przyjęto zasadę, że jeśli seminarium magisterskie prowadzi doktor, to recenzentem zasadne byłoby aby był profesor. Tematy prac zaopiniował kierownik Katedry, a następnie były one zatwierdzone przez Rady Wydziału.

Prace dyplomowe w wersji elektronicznej były poddawane, przez upoważnionego pracownika

Dziekanatu, kontroli antyplagiatowej. W przypadkach przekroczenia wskaźników referencyjnych raporty z oceny trafiały do promotorów, którzy oceniali, czy jest to uzasadnione specyfiką pracy, czy też pracę należy przeredagować. Na żadnym z kierunków kontrola antyplagiatowa nie wykazała, że popełniono plagiat. Niepokojący natomiast jest fakt, że spory odsetek prac skierowano do poprawy ze względu na duży współczynnik podobieństwa. Wprawdzie ten odsetek był zróżnicowany na poszczególnych kierunkach, mniejszy na technicznych, a większy na społecznych. Nauczyciele tłumaczą ten fakt niedoskonałością programu sprawdzającego. Podkreśla on fragmenty z przypisami dolnymi i cytowane dosłownie akty prawa. Recenzje ocenianych prac miały formę pisemną i przygotowywane były zgodnie z wymaganiami określonymi w zarządzeniu Rektora. Komisja stwierdziła, że oceny recenzenta i promotora były adekwatne do poziomu prac.

Analiza prac dyplomowych wykazała, że większość z nich ukierunkowana była na rozwiązywanie problemów praktycznych. Oceniane prace realizowały cele postawione we wstępie, miały poprawną strukturę, wykorzystywały aktualną, dobrze dobraną literaturę. Zdecydowana większość prac miała charakter praktyczny. Rozkład ocen na dyplomie wahał się od dostatecznej do bardzo dobrej, z tym że zdecydowana większość ocen, to oceny dobre i bardzo dobre. Podczas egzaminu dyplomowego weryfikacja efektów kształcenia polegała na zadawaniu pytań z całości materiału objętego planem studiów oraz ocenianie sposobu prezentacji pracy dyplomowej i odpowiedzi na pytania dotyczące pracy.

2.5 OCENA UCZELNI PRZEZ STUDENTÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW I PRACODAWCÓW

Czy przeprowadzono wśród studentów, nauczycieli i pracowników anonimowe ankiety, w których oceniono uczelnię?

Czy uwzględniono wyniki ankiet do poprawy jakości kształcenia?

Wśród studentów, nauczycieli i pracowników przeprowadzono anonimowe ankiety, w których oceniono uczelnię.

Ocena uczelni przez studentów

Studenci odpowiedzieli na 251 ankiet. W pierwszej części ankiety studenci oceniali nauczyciela. Wyniki tej oceny zaprezentowano w raportach oceny poszczególnych kierunków. Wnioski zawarto w dalszej części sprawozdania (w pkt 3).

W części drugiej większość respondentów odpowiedziało na pytania, które dotyczyły oceny procesu dydaktycznego i uczelni. Organizację roku akademickiego (terminy zjazdów, ferii, tygodniowe rozkłady zajęć) średnio respondenci ocenili na poziomie dobrym. Przebieg sesji egzaminacyjnych 56% osób oceniło na poziomie bardzo dobrym. Większość ankietowanych oceniła na bardzo dobry pracę działu dydaktyki, sekretariatu Rektora, kwestury, biblioteki i czytelnicy oraz pracę pracowników szatni i osób dbających o czystość. Ponad połowę ankietowanych bardzo dobrze oceniła warunki lokalowe oraz wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne. Według 62% respondentów uczelnia na bardzo dobrą ocenę umożliwia składanie skarg i wniosków.

Ocena uczelni przez wykładowców

W ramach oceny jakości kształcenia prowadzone były również badania wśród 16 nauczycieli akademickich. Nauczycieli pytano o: zasady planowania obciążeń dydaktycznych, organizację roku akademickiego, oceny rozkładu zajęć, pracę poszczególnych działów, bazę dydaktyczną i bibliotekę oraz o zagadnienia związane z procesem kształcenia.

Analizując wyniki wypowiedzi wybranych losowo nauczycieli dokonanych w kwestionariuszu ankiety stwierdzić należy, że większość ocen w skali 5-cio punktowej była ocenami bardzo dobrymi. Niektóre z wyżej wymienionych zagadnień były ocenione na ocenę dobrą. Wystawiono kilka ocen dostatecznych.

Ocena uczelni przez starostów

Ankiety przeprowadzono wśród 12 respondentów. Przygotowanie uczelni na rozpoczęcie roku akademickiego oceniono na poziomie bardzo dobrym. Organizację roku akademickiego

(terminy zjazdów ferii, sesji) 50% respondentów oceniło na bardzo dobry Większość ankietowanych oceniła na bardzo dobry pracę działu dydaktyki, sekretariatu Rektora, kvestury, biblioteki i czytelni. Przebieg sesji egzaminacyjnych 58% osób oceniło na poziomie bardzo dobrym, podobnie ankietowani ocenili możliwości konsultacji z wykładowcami.

ZAŁĄCZNIKI: Zestawienie wyników badań na poszczególnych kierunkach

2.6 MONITOROWANIE KARIER ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW UCZELNI

Czy przeprowadzono monitorowanie losów absolwentów w okresie 3 i 5 lat po ukończeniu studiów?

Czy uwzględniono wyniki monitorowania do doskonalenia programu kształcenia.

Monitorowanie kariery zawodowej swoich absolwentów uczelnia realizuje w następujący sposób:

- uzyskanie zgody od absolwentów na przeprowadzenie badań ich losów po 3 i 5–ciu latach od ukończenia studiów,
- badania ankietowe,
- rozsyłanie ankiet do absolwentów pocztą zwykłą lub elektroniczną,
- opracowanie wyników badań,
- uwzględnienie wyników badań w nowych efektach kształcenia.

Szczegółowe zasady i procedury monitorowania losów absolwentów są na bieżąco doskonałe. Od listopada 2012 roku Uczelnia realizuje projekt *Model kształcenia przez całe życie w oparciu o trwałą relację z uczelnią: "ideAGORA - Absolwenci kapitałem społecznym uczelni"*, który poprzez swój główny - opracowanie innowacyjnego modelu kształcenia przez całe życie uwzględniającego potrzeby otoczenia gospodarczego i społecznego uczelni – pozwoli na wypracowanie trwałych relacji z absolwentami i monitorowanie ich ścieżek karier. Projekt ten wpisuje się w ideę kształcenia przez całe życie, a zarazem jest odpowiedzią na współczesny problem środowiska akademickiego.

O zdolności adaptacyjnej absolwenta do wymagań gospodarki decyduje przede wszystkim umiejętność kształcenia ustawicznego. Właśnie takie kształcenie proponujemy naszym absolwentom. W realizacji tego programu pomaga specjalnie zaprojektowana platforma elektroniczna <http://www.ideagora.mazovia.edu.pl/>, która umożliwi bieżący kontakt absolwentom z naszą uczelnią, a uczelni uzyskiwanie od absolwentów informacji przydatnych, m.in. do weryfikacji efektów kształcenia. Kolejną płaszczyzną pozwalającą na rozwijanie relacji z absolwentami i tym samym monitorowaniem ich karier zawodowych jest powołany do życia Klub Absolwenta. Jest on połączeniem centrum informacyjnego i rozwojowego dla absolwentów, w którym organizowane są warsztaty samokształceniowe, kursy specjalistyczne, ale także spotkania integracyjno-networkingowe służące budowaniu trwałych relacji pomiędzy absolwentami a otoczeniem uczelni. Uczelnia zachęca wszystkich absolwentów Collegium Mazovia do społecznej aktywności, udostępnia miejsce, posiadane zasoby, a także merytoryczne wsparcie przy organizacji interesujących przedsięwzięć. Uczelnia podpisała umowę o współpracy z Politechniką Krakowską, która stworzyła specjalny program komputerowy oraz utworzyła Elektroniczną Platformę Analizy Kompetencji (EPAK) – a tym samym otrzymaliśmy nowoczesne narzędzie do efektywnego monitorowania losów absolwentów wyższych uczelni oraz do badania obecnych i przyszłych potrzeb pracodawców, w zakresie kompetencji najbardziej pożądanym u pracowników. EPAK - dzięki zastosowaniu ankiety internetowej, pomaga prościej i taniej dotrzeć do większej populacji absolwentów. Uzyskane od nich dane są automatycznie przetwarzane i w postaci raportów natychmiast trafiają do uczelni. Pilotażowo ankietowano dwa kierunki studiów Pielęgniarstwo i Zdrowie publiczne. W testowaniu brało udział 102 absolwentów, w tym 69 na kierunku Pielęgniarstwo i 33 absolwentów kierunku Zdrowie publiczne. Nie wysłano ankiet do większej liczby absolwentów, gdyż nie wszyscy udostępnili adresy swoich skrzynek mailowych. Osiemnastu studentów wypełniło ankiety w 100%. Dwoch pracodawców zarejestrowało się w systemie, a do czterech wysłano do oceny efekty

kształcenia. Dwóch pracodawców (50%) dokonało oceny efektów. Wskazuje to, że pracodawcy niezbyt chętnie angażują się w dodatkowe obowiązki. Być może na ten słaby wynik miało wpływ obciążenie pracodawców wynikające ze współpracy z uczelnią w ramach rady konsultacyjnej. Część z nich już oceniała efekty kształcenia na etapie tworzenia programów kształcenia. Ankiety wysłano także do 8 nauczycieli (po 4 z każdego kierunku) z prośbą o ocenę efektów kształcenia. Sześciu nauczycieli wypełniło ankiety.

Na pozostałych kierunkach ankietowanie przeprowadzono tradycyjnym sposobem. Ogółem na wszystkich kierunkach udało się uzyskać odpowiedzi od 283 absolwentów. Szczegółowe analizy ankiet zawarto w raportach kierunkowych. Warto jednak podkreślić, że większość naszych absolwentów pracuje lub prowadzi działalność gospodarczą. Znaczna większość stwierdziła, że ukończenie studiów wpłynęło na ich karierę zawodową. Zdecydowana większość chce się doksztalać i chętnie wróci na kursy i szkolenia organizowane przez uczelnię.

ZAŁĄCZNIKI: Ankieta badawcza oraz zestawienie wyników badań

WNIOSKI:

- Proces kształcenia przebiegał prawidłowo, zajęcia realizowano zgodnie z planami i programami kształcenia. Dla zapewnienia prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego należy kontrolować prawidłowości tego procesu, realizowanego przez poszczególnych pracowników dydaktycznych
- Komisje wydziałowe na podstawie protokołów ocen z zaliczeń i egzaminów badały strukturę ocen i zasady oceniania z sesji egzaminacyjnej, z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Nie stwierdzono nieprawidłowości, a jedynie w przypadku kierunku Pielęgniarstwo duży procent ocen bardzo dobrych.
- Praktyki odbywały się w jednostkach o profilu odpowiadającym efektom kształcenia. Z przebiegu praktyk sporządzono dokumentację. Przebieg praktyk oceniano także na podstawie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów i pracodawców.
- Proces dyplomowania przebiegał zgodnie z zasadami oceniania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminu dyplomowego zawartymi w regulaminie studiów i zarządzeniu Rektora.
- Przeprowadzono wśród studentów, nauczycieli i pracowników anonimowe ankiety, w których oceniono uczelnię i uwzględniono wyniki ankiet do poprawy jakości kształcenia.
- Przeprowadzono monitorowanie losów absolwentów i uwzględniono wyniki monitorowania do doskonalenia programu kształcenia.
- Zobowiązać wszystkich nauczycieli do terminowego składania protokołów, dzienników zajęć i pisemnych prac zaliczeniowych oraz zwrócić uwagę na zasady weryfikacji efektów kształcenia i oceniania.

3. OCENA MINIMUM KADROWEGO

Czy spełnione zostały wymagania kadrowe dla każdego kierunku i poziomu kształcenia?

Ile osób stanowiących minimum kadrowe dla kierunku studiów o profilu praktycznym posiada zdobyte poza uczelnią doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia?

Polityka kadrowa dotycząca pracowników dydaktycznych koncentrowała się na zapewnieniu wymogów stawianych przez Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014.1370).

W roku akademickim 2014/2015 na podstawie umowy o pracę w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej zatrudnionych było 66 nauczycieli akademickich (stan na dzień 30 września 2015 r.). Proces dydaktyczny wspierała także kadra zatrudniona na podstawie umów cywilno-prawnych. Spośród nauczycieli zatrudnionych na umowę o pracę, 23 posiadało tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego, 28 stopień

naukowy doktora, a 15 tytuł zawodowy magistra.

Tabela nr 6. Liczba nauczycieli zatrudnionych na Uczelni w roku akademickim 2014/2015.

Tytuł naukowy /zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia stanowi			
		Podstawowe miejsce pracy		Dodatkowe miejsce pracy	
		mianowanie	Umowa o pracę	Pełny wymiar czasu pracy	Niepełny wymiar czasu pracy
profesor	14	-	11	3	-
doktor habilitowany	9	-	6	2	1
doktor	28	-	24	4	-
pozostali	15	-	6	3	6
Razem:	66	-	47	12	7

Źródło: Dział Kadr. Stan na dzień 30.09.2015 r.

Na wszystkich kierunkach spełnione zostały wymagania kadrowe. W tabeli nr 6 przedstawiono stan ilościowy kadry dydaktycznej. Zdecydowana większość nauczycieli zaliczona do minimum kadrowego dla poszczególnych kierunków studiów o profilu praktycznym posiada zdobyte poza uczelnią doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.

Czy liczba osób zaliczonych do minimum kadrowego jest odpowiednia do liczby studentów?

Spełniona jest wymagana relacja między liczbą studentów, a liczbą osób zaliczonych do minimum kadrowego. Stosunek liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla poszczególnych kierunków do liczby studentów na tych kierunkach, przedstawia tabela nr 7.

Tabela nr 7. Stosunek liczby nauczycieli do liczby studentów w roku akademickim 2014/2015

Kierunek	Liczba studentów	Liczba nauczycieli	Stosunek	
			Wymagany	Rzeczywisty
Administracja	56	6	1:160	1:10
Budownictwo	342	10	1:60	1:34
Ekonomia I	4	11	1:160	3:1
Ekonomia II	179	14	1:160	1:13
Finanse i rachunkowość	191	13	1:160	1:14
Fizjoterapia	42	3	1:60	1:14
Informatyka	48	5	1:60	1:10
Inżynieria środowiska	20	2	1:60	1:10
Pielęgniarstwo I	315	12	1:60	1:26
Pielęgniarstwo II	113	12	1:60	1:9
Zdrowie publiczne I	71	11	1:60	1:7
Zdrowie publiczne II	33	12	1:60	1:3

Źródło: Dział Kadr.

Z powyższego zestawienia widać, że na wszystkich kierunkach studiów stosunek liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla kierunku, do liczby studentów na tym kierunku został spełniony. Dla przykładu na kierunku budownictwo wymagany jest jeden nauczyciel na 60 studentów, a faktycznie jest jeden na 34. Na kierunkach z obszaru nauk społecznych stosunek nauczycieli do studentów powinien wynosić 1: 160, a na naszej uczelni wynosi od 1: 10 do 1:14, na kierunku ekonomia I relacja została odwrócona, gdyż na 1 studenta przypada 3 nauczycieli.

Czy osoby zaliczone do minimum kadrowego oceniano podczas hospitacji, w anonimowych ankietach prowadzonych przez studentów oraz w innych formach kontrolno-nadzorczych?

W roku akademickim 2014/2015 dokonano oceny nauczycieli akademickich na podstawie założonych przez nich kwestionariuszy oceny nauczyciela akademickiego za okres 2013-2014. Do Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia wpłynęło 49 kwestionariuszy. Wystawiono 27 ocen wyróżniających, 21 pozytywnych oraz 1 negatywną. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych zarówno na umowę o pracę jak i na podstawie umów cywilno-prawnych, poddawane były hospitacjom. Hospitację zajęć prowadzonych w formie wykładów przeprowadzali kierownicy katedr, dziekani, prodziekani, a w przypadku ćwiczeń również wykładowcy przedmiotu. Ocena hospitowanych zajęć dokonywana była w protokołach z hospitacji zajęć dydaktycznych. Ogółem na wszystkich kierunkach przeprowadzono 57 hospitacji, średnia ocen to 4,75. Losowo wybrane protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych były analizowane przez komisje wydziałowe. Komisje stwierdziły, że hospitujący zajęcia dobrze i bardzo dobrze ocenili poziom prowadzonych zajęć pod względem merytorycznym. Realizowane przez wykładowców tematy były zgodne z programami i rozkładami zajęć. Nauczyciele, w ocenie hospitujących, wyczerpująco omawiali problematykę dotyczącą realizowanych tematów prezentując wysoki poziom merytoryczny. Dobre i bardzo dobre noty nauczyciele otrzymali również za metodykę prowadzenia zajęć. Treść zajęć umiejętnie rozkładano w czasie, nierzadko nawiązywano do wcześniej zrealizowanego materiału oraz dokonywano podsumowań zrealizowanych na danych zajęciach treści. Podczas zajęć wykorzystywano pomoce dydaktyczne - na wykładach rzutniki pisma i rzutniki multimedialne – na ćwiczeniach kserokopie dokumentów, zadań, schematów, kasusów. Wszyscy nauczyciele poprawnie prowadzili dzienniki zajęć dydaktycznych. Nieco niżej hospitujący ocenili dyscyplinę zajęć. W nielicznych przypadkach odnotowano również kilkuminutowe spóźnienia. Nauczycieli tak, jak co roku oceniali także studenci w anonimowych ankietach. Ogółem przeprowadzono 251 ankiet. Większość ocenianych nauczycieli otrzymała bardzo dobre i dobre wyniki. Nie było ani jednego nauczyciela, który otrzymałby średnią poniżej 3,5. Najwięcej było ocen ze średnią powyżej 4,5. Komisja analizując oceny wystawione w siedmiu kategoriach stwierdziła, że studenci wystawili najwyższe oceny za: punktualność rozpoczęcia zajęć, terminowość przeprowadzenia zaliczeń i kulturę osobistą. Najniższe oceny nasi nauczyciele otrzymali za: wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i możliwość konsultacji. Komisja postanowiła zbadać jak oceniono nauczycieli w najważniejszych kategoriach, z punktu widzenia jakości kształcenia. W kategorii – komunikatywność i umiejętność wyjaśniania omawianych zagadnień, średnia wypadła na 4,55. W drugiej kategorii – terminowość przeprowadzonych zaliczeń, egzaminów i dokonanych wpisów średnia była bardzo wysoka i wyniosła 4,68, a w trzeciej – obiektywność oceniania studenta 4,58. Wskaźniki te należy uznać za bardzo dobre. Nauczyciela oceniano także w pytaniach otwartych. Zdarzały się pojedyncze zarzuty, co do metodyki prowadzenia zajęć, kilku nauczycieli wyróżniono pozytywnie.

WNIOSKI:

- Spełnione zostały wymagania kadrowe dla każdego kierunku i poziomu kształcenia.
- Wszyscy nauczyciele zatrudnieni na kierunkach prowadzonych w uczelni podpisali oświadczenia, przedstawili dokumenty potwierdzające dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, prowadzili zajęcia zgodnie ze swoim dorobkiem i doświadczeniem, w wymaganej liczbie godzin.
- Wszyscy nauczyciele stanowiący minimum kadrowe dla kierunków studiów o profilu praktycznym posiadali zdobyte poza uczelnią doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia.
- Spełniona jest wymagana relacja między liczbą studentów, a liczbą osób zaliczonych do

minimum kadrowego.

- Nauczycieli zaliczonych do minimum kadrowego wysoko oceniano podczas hospitacji i w anonimowych ankietach prowadzonych przez studentów. Zaleca się motywowanie nauczycieli do stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych wpływających na atrakcyjność zajęć.

4. OCENA BAZY DYDAKTYCZNEJ I BIBLIOTEKI

4.1 BAZA DYDAKTYCZNA

Czy baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki i trybu kierunków studiów?

Czy liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych dostosowana jest do liczby studentów?

Czy pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w zgodny ze współczesnymi wymogami sprzęt audiowizualny i sprzęt komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem?

Czy studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu w celu realizacji zadań własnych także poza zajęciami dydaktycznymi?

Baza dydaktyczna Collegium Mazovia dostosowana jest do specyfiki i trybu kierunków studiów. Uczelnia dysponuje lokalami zapewniającymi odpowiednie warunki do efektywnej nauki dla ponad 2000 studentów (ogółem ok. 8598 m² powierzchni użytkowej). Na tę powierzchnię składa się kompleks dwóch budynków dydaktycznych.

Głównym obiektem Uczelni jest budynek A o powierzchni użytkowej aktualnie 7400 m². Mieści się w nim 7 sal wykładowych z 851 miejscami, 7 sal ćwiczeniowych (300 miejsc), 4 pracownie komputerowe (105 miejsc), 5 pracowni specjalistycznych i 5 laboratoriów. W budynku A znajdują się również: gabinety władz Uczelni, administracji, Dział Spraw Studenckich (Dziekanat), Dział Dydaktyki, Biblioteka, Czytelnia, pokój wykładowców, siedziba Parlamentu Studenckiego oraz bar studencki. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, przygotowano kącik zabaw dziecięcych oraz pokój dla „matki karmiącej”. Na poziomie A1 znajduje się Sala Senacka, mieszcząca 30 miejsc, wyposażona w nowoczesny system audiowizualny.

Budynek jest przygotowany do komunikacji dla osób niepełnosprawnych, posiada windę i platformę służącą do transportu osób niepełnosprawnych.

Studenci mają do dyspozycji parking o utwardzonej nawierzchni z kostki brukowej, mieszczący 188 miejsc postojowych dla samochodów osobowych, w tym miejsca dla osób niepełnosprawnych. Dodatkowo w czasie zjazdów, studenci mogą korzystać z parkingu znajdującego się przy ul. Sokołowskiej 172 będącego własnością Katolickiej Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Siedlcach.

W lipcu 2014 r. zostały dokończone prace dociepleniowe całego budynku A. Roboty budowlane obejmowały: ocieplanie ścian nadziemia, wymianę okien, wykonanie wejścia głównego do budynku A w formie szklanej fasady. Na dalszym etapie rozbudowy planowana jest realizacja wewnętrznej czterokondygnacyjnej klatki schodowej, nowej portierni, kolejnych sal dydaktycznych oraz pokoi administracyjnych. Do końca 2015 r. zostanie uruchomiona nowoczesna kotłownia z odnawialnym źródłem energii.

Budynek B o pow. 1198 m² mieści salę wykładową (126 miejsc) oraz 13 sal ćwiczeniowych (363 miejsc). Od 2010 r. budynek ten jest siedzibą IV Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach.

Uczelnia jest odpowiednio wyposażona w meble szkolne i pomoce naukowe. Wyposażenie jest nowe i ma odpowiednie atesty oraz certyfikaty. Wszystkie stanowiska pracy w uczelni są skomputeryzowane i połączone w sieć. Wyposażenie komputerowe uczelni jest nowoczesne i wystarczające. Collegium Mazovia dysponuje odpowiednią liczbą środków audio – wizualnych w postaci projektorów multimedialnych z zestawami komputerowymi, rzutników obrazów, magnetowidów, magnetofonów i kserokopiarek, które wspierają proces dydaktyczny. Wszystkie sale dydaktyczne Uczelni wyposażone są w pomoce naukowe, m.in.: instalacje nagłaśniające (w salach wykładowych), rzutniki pisma, wideoprojektory, rzutniki

multimedialne z zestawami komputerowymi oraz bezprzewodową sieć Internetową. Dbając o potrzeby studentów uczelnia umożliwia im dostęp do komputerów i Internetu poprzez zainstalowanie sygnału WiFi, także poza zajęciami dydaktycznymi dla realizacji samokształcenia. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom, bądź reagując na zgłaszane zapotrzebowania przez studentów i wykładowców instalowane są programy informatyczne oraz urządzenia dodatkowe, np.: skanery, drukarki (w tym kolorowe) niezbędne do procesu kształcenia i rozwoju ogólnego studentów. Wszyscy chętni mogą z powyższych rozwiązań korzystać zarówno podczas zajęć dydaktycznych, w kilku pracowniach komputerowych, w bibliotece (w weekendy i w tygodniu) oraz na stanowiskach komputerowych usytuowanych na korytarzach uczelni. Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych dostosowana jest do liczby studentów na poszczególnych kierunkach. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów. Studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu w celu realizacji zadań własnych także poza zajęciami dydaktycznymi. Przy opracowaniu efektów kształcenia dla profilu praktycznego zwrócono uwagę na praktyczny charakter tych zajęć. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą umożliwiały bezpośrednie wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów. Uczelnia posiada również obiekt o pow. 586,8 m² wykorzystywany na cele mieszkaniowe studentów oraz dojeżdżającej kadry naukowo-dydaktycznej spoza Siedlec. W akademiku jest 30 miejsc noclegowych. W związku z otrzymaniem środków z budżetu państwa w ramach Resortowego programu rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 „Maluch-edycja 2015” trwają prace nad utworzeniem Żłobka „Miś” w Domu Akademickim przy ul. Prusa 26 oraz „Dziennego opiekuna” w budynku A. Otwarcie żłobka nastąpiło w październiku bieżącego roku, natomiast Dziennego opiekuna miesiąc później. Miejsca opieki będą przeznaczone przede wszystkim dla dzieci studentów i pracowników Collegium Mazovia.

BIBLIOTEKA

Czy księgozbiór dotyczący kierunków studiów i realizowanych w jego obrębie przedmiotów obejmuje, co najmniej aktualną literaturę podstawową i uzupełniającą w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny do niej dostęp?

Czy czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór dotyczący danego kierunku studiów oraz odpowiednią do liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych?

Czy Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz programu Lex?

Biblioteka Collegium Mazovia jest podstawowym ogniwem systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni wpisującym się bardzo dobrze w jej proces dydaktyczny. Biblioteka, w roku akademickim 2014/2015, dysponowała ponad 26 tys. wydawnictwami na tradycyjnych nośnikach papierowych i elektronicznych, które odzwierciedlały profil kształcenia w uczelni. W większości były to publikacje wydane po 2000 roku, co jest dużym atutem zbiorów, gdyż użytkownicy biblioteki mają aktualne źródła wiedzy, przydatne w kształceniu praktycznym. Ponadto w bibliotece zgromadzono również 94 tytuły czasopism fachowych.

Księgozbiór kompletowany jest w sposób planowy, staranny i przemyślany tak, by mógł sprostać wymaganiom edukacyjnym studentów i pracowników naukowych. Zakres tematyczny dokumentów jest zgodny z profilem uczelni, odpowiada prowadzonym kierunkom i specjalnościom kształcenia, wzbogacany jest również o dziedziny pokrewne i interdyscyplinarne. Dbając o zabezpieczanie możliwości rozwoju studentów monitorowane są ich potrzeby. W czytelni zostały zainstalowane programy komputerowe niezbędne do procesu dydaktycznego wymaganego w naszej Uczelni. Obecnie, w czytelni, wszyscy chętni mieli wystarczającą powierzchnię do samodzielnej pracy - 70 miejsc do zdobywania wiedzy z publikacji na tradycyjnych, papierowych nośnikach (książki, czasopisma) oraz 12 stanowisk

komputerowych z dostępem do katalogu bibliotecznego, Internetu, elektronicznych baz danych. Jest także możliwość używania programów niezbędnych dla procesu dydaktycznego wymaganego w naszej Uczelni, jak również urządzeń wspomagających pracę (skanery, nagrywarki, drukarki). Pracownicy Biblioteki mają wymagane kwalifikacje do pełnienia swoich funkcji a powierzone zadania wykonują z dużym zaangażowaniem.

Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór dostosowany do wszystkich prowadzonych kierunków studiów i specjalności kształcenia oraz odpowiednią do liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych.

Uczelnia zapewnia dostęp do elektronicznych źródeł informacji m.in. baz w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, e-Publikacji Nauki Polskiej, Federacji Bibliotek Cyfrowych, Wirtualnej Biblioteki Inżyniera, BazTol (zawiera polskie zasoby sieciowe z zakresu nauk technicznych). Elektroniczne źródła uzupełniają tradycyjne wydawnictwa o najświeższe zdobycze naukowe. Uczelnia realizowała też umowę o współpracy z wydawnictwem Wolters Kluwer, umożliwiającą dostęp do systemu LEX. Zakupiono także prawa dostępu do wybranych płatnych baz informacyjnych – np. do Serwisu Prawno-Pracowniczego; informacji zawartych w czasopismach finansowych wydawnictwa Gofin. Wszystkie wymienione wyżej bazy zawierają wysokiej klasy publikacje naukowe, dające ogromny potencjał wiedzy.

Biblioteka od początku była skomputeryzowana przy wykorzystaniu systemu PATRON, dzięki czemu procedury opracowywania i prezentacji zbiorów są sprawne, a dostęp do katalogów jest możliwy poprzez sieć uczelnianą oraz Internet.

Obecnie podjęto prace zmierzające do zmiany bibliotecznego systemu komputerowego. Celem tego dużego przedsięwzięcia jest unowocześnienie, rozszerzenie zakresu usług i możliwości pracy Bibliotece.

Na Uczelni opracowany został własny system udostępniania prac dyplomowych w wersji elektronicznej, chroniący odpowiednio prawa dostępu i możliwość kopiowania. System ten jest przygotowany do oprogramowania zapobiegającego plagiatom i obejmuje praktycznie wszystkie prace dyplomowe obronione na Uczelni i przekazane w wersji elektronicznej.

WNIOSKI:

- Baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki i profilu kształcenia na poszczególnych kierunkach.
- Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w zgodny ze współczesnymi wymogami sprzęt audiowizualny i sprzęt komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem.
- Studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu w celu realizacji zadań własnych także poza zajęciami dydaktycznymi.
- Księgozbiór kompletny jest w sposób planowy, staranny i przemyślany tak, by mógł sprostać wymaganiom edukacyjnym studentów i pracowników naukowych uczelni.
- Posiadany księgozbiór zapewnia realizację procesu dydaktycznego na wszystkich prowadzonych kierunkach.
- Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór dotyczący danego kierunku studiów oraz odpowiednią do liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych.
- Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz programu Lex.

5. BADANIA NAUKOWE

Opis badań naukowych realizowanych w Uczelni przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, opis bazy do prowadzenia badań naukowych oraz źródła i wysokość środków finansowych przeznaczonych na badania i ich rozwój. Ocenie wpływ badań naukowych na proces kształcenia.

Badania naukowe w Collegium Mazovia realizowane są wielostopniowo. Na kierunkach studiów drugiego stopnia badania prowadzone są przez zespoły naukowo-badawcze, skupione wokół określonego tematu. Organizowane są konferencje i seminaria naukowe, prowadzona jest działalność wydawnicza. Badania naukowe, związane z obowiązkiem posiadania dorobku naukowego, prowadzą także indywidualnie nauczyciele akademicy zatrudniani na uczelni.

Uczelnia posiada odrębne środki finansowe przeznaczone na badania i ich rozwój, oraz ocenia wpływ badań naukowych na proces kształcenia. Collegium Mazovia współpracuje w zakresie badań naukowych z innymi ośrodkami akademickimi, a osiągnięcia naukowe są odpowiednio dokumentowane. Komisja zauważyła, że w uczelni brak jest jednego koordynatora ds. badań naukowych, który m.in. zbierałby informacje związane z badaniami naukowymi. Prowadzonych jest wiele inicjatyw w tym kierunku przez poszczególne jednostki i osoby, jednak brak jest zestawień zbiorczych. W związku z tym komisja wnioskuje do rektora, aby powołał taką osobę, która będzie posiadała wszystkie informacje na temat prowadzonej na uczelni działalności naukowej (badaniach naukowych, konferencjach, seminariach, publikacjach, dorobku naukowym kadry dydaktycznej i etc.).

W roku akademickim 2014/2015 Uczelnia była organizatorem następujących konferencji naukowych, seminariów i wykładów:

- W dniach 25 – 26 września 2015 r. zorganizowano III Krajową Konferencję Naukową pt. „Żywność – aktywność fizyczna – promocja zdrowia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym” wspólnie z Wydziałem Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie oraz Mazowieckim Szpitalem Wojewódzkim w Siedlcach.
- 18 września 2015 roku zorganizowano wspólnie z Mazowieckim Szpitalem Wojewódzkim w Siedlcach III Konferencję Szkoleniową „Człowiek w zdrowiu i chorobie – wyzwania promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej” pod honorowym patronatem Marszałka Województwa Mazowieckiego i Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych.
- 22 czerwca 2015 r. w Pałacu Łochów, odbyła się konferencja mainstreamingowa podsumowująca prace nad innowacyjnym modelem kształcenia ideAGORA, opracowanym przez Collegium Mazovia Innowacyjną Szkołę Wyższą. Model ideAGORA opracowany został w ramach projektu *Model kształcenia przez całe życie w oparciu o trwałą relację z uczelnią: „ideAGORA – absolwenci kapitałem społecznym uczelni”*, nadzorowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju i finansowanego ze środków Unii Europejskiej. W trakcie konferencji zaprezentowany został innowacyjny model kształcenia „ideAGORA – absolwenci kapitałem społecznym uczelni”, a uczestnicy wzięli udział w warsztatach, mających uczynić ten model dostępnym wszystkim uczelniom. Na konferencji obecni byli przedstawiciele Aalto University Design Factory oraz Partnera projektu - firmy Capful Finlandia, specjalizującej się w tworzeniu scenariuszy przyszłości.
- W dniach 20 – 21 listopada 2014 r. Collegium Mazovia zorganizowała dwa seminaria dla przedstawicieli Business Centre Club i Krajowej Izby Gospodarczej. Celem spotkań było zebranie opinii uczestników na temat innowacyjnego modelu kształcenia ideAGORA. W seminariach wzięli także udział fińscy eksperci. Podczas seminariów zorganizowanych dla środowisk opiniotwórczych BCC i KIG Collegium Mazovia zaprezentowała innowacyjny model kształcenia ideAGORA, którego celem jest budowanie trwałych relacji pomiędzy

uczelnia a absolwentami. Model zakłada kształtowanie absolwentów, a nie kształcenie studentów. Rozwija efektywną współpracę pomiędzy nauką a biznesem za pośrednictwem absolwentów. W związku z tym, że model ideAGORA został oparty na fińskich doświadczeniach, w spotkaniu udział wzięli goście z Design Factory Aalto University w Finlandii. Martti Jerkku i Clemens Westrup zaprezentowali jedną z najbardziej innowacyjnych platform na świecie, której misją jest budowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się poprzez kooperację nauki z biznesem. Potencjał studentów i absolwentów wykorzystywany jest do generowania nowych pomysłów, które mogą znaleźć zastosowanie w biznesie. Przedstawiciele Business Centre Club i Krajowej Izby Gospodarczej, uczestniczący w seminariach, zostali poproszeni o ocenę modelu ideAGORA. Ich głos będzie stanowił istotny wkład w proces udoskonalania modelu, który po przejściu pozytywnej walidacji będzie wdrażany w innych uczelniach w kraju.

- Dnia 2 listopada 2014 r. odbyło się seminarium z udziałem Sławomira Neumanna, sekretarza stanu w Ministerstwie Zdrowia. Seminarium było przeznaczone dla studentów kierunku pielęgniarstwo i zdrowie publiczne. Na spotkaniu zostały przedstawione również wyzwania w ochronie zdrowia na terenie subregionu siedleckiego (Elżbieta Lanc, członek zarządu województwa mazowieckiego).
- W dniu 18 października 2014 r. odbyła się, w ramach XVI Festiwal Nauki i Sztuki, konferencja naukowa pt. „Zdrowie ludzi starszych” organizowana przez Wydział Nauk o Zdrowiu Collegium Mazovia. W konferencji wzięli udział specjaliści zdrowia publicznego w szczególności skupiający uwagę na zdrowiu ludzi starszych. Referaty wygłosili nauczyciele akademicki Collegium Mazovia: dr Jakub Gierczyński „Polityka senioralna”, prof. dr hab. n. med. Andrzej Wojtczak „Zdrowie 2020 rok”, dr n. med. Paweł Goryński „Ekonomia a zdrowie ludności”, dr n. med. Jacek Putz „Opieka zdrowotna ludzi starszych”, dr n. med. Ewa Czezelewska „Zapotrzebowanie na kadry medyczne”.
- W dniu 26 września 2014 r. w siedzibie Uczelni odbyła się konferencja pt. „Pracownik na zamówienie – praktyczny model kształcenia MiST”. Spotkanie upowszechniające model kształcenia praktycznego zorganizowane zostało w ramach projektu „Mistrz i uczeń – model kształcenia praktycznego”. Na konferencji obecni byli przedstawiciele lokalnych władz samorządowych Ewa Janina Orzełowska - wicemarszałek Województwa Mazowieckiego oraz Anna Sochacka, wiceprezydent Miasta Siedlce. Podczas spotkania odbyły się dwie sesje poprowadzone przez dr inż. Katarzynę Sadowy, mgr inż. arch. Mariusza Szablowskiego oraz prof. dr hab. Andrzeja Rabczenko. Został również zaprezentowany Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP).

W roku akademickim 2014/2015 nakładem Wydawnictwa Collegium Mazovia ukazały się następujące publikacje:

- *Profesorskim okiem. Felietony Profesora Eugeniusza Ruśkowskiego z lat 2002-2005*, autor: prof. Eugeniusz Ruśkowski, rok wydania 2014, ISSN: 978-83-62813-60-5, stron: 144
- *Aktywa obrotowe polskich przedsiębiorców*, redakcja naukowa: Czesław Skowronek, rok wydania 2014, ISBN: 978-83-63169-52-7, stron: 210. Publikacja zawierająca podsumowanie projektu badawczego realizowanego w Collegium Mazovia pt.: Aktywa obrotowe sektora przedsiębiorstw jako podstawowy stabilizator procesów gospodarczych.
- Zeszyty Naukowe nr 1(11)/2013 NAUKI SPOŁECZNE, recenzenci: dr hab. prof. SGH Zdzisław Leszczyński, redaktor naczelny: prof. dr hab. Bogusław Radziszewski,

redakcja naukowa: dr Anna Jeznach, dr Janina Potiopa, dr Zygmunt Michnowski, rok wydania: 2013, ISSN: 2353-8767

- Zeszyty Naukowe nr 1(1)/2012 PIEŁĘGNIARSTWO, recenzenci: prof. dr hab. Longin Marianowski, dr n. biol. Hanna Mańkowska-Pliszka, redakcja naukowa: dr n. hum. Anna Jeznach, mgr Aneta Dmowska-Pycka, rok wydania: 2012, ISSN: 2353-5539, stron: 138
- Zeszyty Naukowe nr 1(1)/2011 PIEŁĘGNIARSTWO, recenzenci: prof. dr hab. Andrzej Wojtczak, dr n. hum. Anna Jeznach, redakcja naukowa: dr n. hum. Anna Jeznach, mgr Aneta Dmowska-Pycka, rok wydania: 2011, ISSN: 2353-5539
- Od marca 2013 roku nakładem Wydawnictwa Collegium Mazovia ukazuje się kwartalnik. Powstaje on w związku z realizacją przez Uczelnię projektu pt.: „*Model kształcenia przez całe życie w oparciu o trwałą relację z uczelnią ideAGORA – absolwenci kapitałem społecznym Uczelni*” finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytetu 4 – Szkolnictwo Wyższe i Nauka, Działania 4.1 Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy, Poddziałania 4.1.1. Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni. Na łamach kwartalnika poruszane są kwestie związane z kształceniem ustawicznym, równością szans płci, współczesnym rynkiem pracy, a także wiele innych interesujących zagadnień. Dotychczas ukazało się osiem numerów kwartalnika. Na koniec czerwca br. wydany zostanie dziewiąty numer kwartalnika.

Na wydziałach prowadzone były zespołowe badania naukowe w ramach zespołów. Poza nimi nauczyciele akademicy prowadzili również działalność naukowo-badawczą w ramach badań własnych. Wyniki badań prezentowane były na konferencjach oraz publikowane były w czasopiśmie naukowych. Nauczyciele akademicy brali udział w konferencjach organizowanych przez inne ośrodki akademickie.

W roku akademickim 2014/2015 w uczelni prowadzone były następujące własne projekty badawcze:

- *Rankingi stabilności państw europejskich w latach 2006 – 2014 oraz ich mocne i słabe strony (European rankings of failed states in the years 2006 - 2014 and their strengths and weaknesses)*. Okres realizacji: 2015 r., (wykonawcy: dr Władysław Grześkiewicz, dr Bożena Piechowicz, dr inż. Andrzej Raczkowski, prof. dr Bogusław Radziszewski). Celem projektu jest ranking stabilności państw europejskich oraz wskazanie atrybutów w wybranych krajach, które są ich mocnymi lub słabymi stronami.
- *Kształtowanie się wskaźników zagrożenia ludności ubóstwem lub wykluczeniem społecznym w latach 2004 – 2013 w EU i w Polsce*, (wykonawcy: dr Bożena Piechowicz, dr inż. Andrzej Raczkowski, prof. dr Bogusław Radziszewski). Celem projektu jest dokonanie oceny kształtowania wskaźników zagrożenia ludności ubóstwem lub wykluczeniem społecznym w wybranych krajach europejskich i regionach NUTS2 oraz w Polsce w latach 2004 – 2013, a także wskazanie krajów lub regionów, w których to zagrożenie jest największe lub najmniejsze. Dodatkowo zbadanie wpływu kryzysu z lat 2008 – 2012 na zmiany wartości wskaźników zagrożenia ludności ubóstwem lub wykluczeniem społecznym. Spodziewane efekty: referat na konferencję, publikacja w czasopiśmie. Czas realizacji 2014 r.
- *Aktywa obrotowe sektora przedsiębiorstw jako podstawowy stabilizator procesów gospodarczych*. Realizacja projektu badawczego: 2013 – 2015, (kierownik projektu:

prof. dr hab. Czesław Skowronek, skład zespołu: dr Magdalena Ajchel, dr Andrzej Błaszczak, dr Władysław Grzeškiewicz, dr Janina Potiopa, dr Stanisław Dymura, mgr Anna Kurowska). Celem podjętych badań jest analiza ilościowa i strukturalna aktywów obrotowych sektora przedsiębiorstw, identyfikacja czynników kształtujących ich wielkość i strukturę, a nade wszystko analiza i ocena stopnia realizacji ich funkcji w procesach gospodarczych.

- *Konsekwencje samorządowego długu publicznego na realizację zadań wybranych gmin województwa mazowieckiego w latach 2010 – 2014*. Kierownik zespołu badawczego: dr Władysław Grzeškiewicz. Konsultant realizowanego projektu: prof. zw. dr hab. Hanna Sochacka-Krysiak, dyscyplina naukowa: ekonomia, specjalność: finanse. Okres realizacji: lata 2013-2016. Wykonawcy: dr Magdalena Ajchel, dr Andrzej Błaszczak, dr Stanisław Dymura, mgr Anna Kurowska, dr Janina Potiopa. Celem projektu jest dokonanie oceny stanu gospodarki finansowej w świetle regulacji prawnych oraz skutków samorządowego długu publicznego na poziom bezpieczeństwa finansowego JST.

Udział w programach badawczych organizowanych z innymi uczelniami i instytucjami naukowymi:

- Badania naukowe prowadzone przez dr n. med. Ewę Czeczelską przy współpracy z zespołem badawczym Akademii Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej pn. *„Sposób żywienia, stan odżywienia (wybrane cechy somatyczne) oraz aktywność fizyczna a wybrane czynniki rozwoju niektórych chorób przewlekłych studentów Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej. Badania długofalowe”*. Projekt jest wpisany do planu badań naukowych AWF pod symbolem DS. 172.
- Realizowanie wspólnie z Wydziałem Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie badań statutowych nt. *„Sposób żywienia, stan odżywienia (wybrane cechy somatyczne) oraz aktywność fizyczna a wybrane czynniki rozwoju niektórych chorób przewlekłych kobiet w wieku peri i postmenopauzalnym”*. W badaniach udział biorą: prof. dr hab. n. med. Mieczysław Szostek, dr n. med. Ewa Czeczelska, dr n. med. Jolanta Golach, mgr Katarzyna Rydzewska.
- *Simple model of bouncing ball dynamics. Displacement of the limiter assumed as a cubic function of time, [in] Differential Equations and Dynamical Systems*; Springer, 2013, 21, 165-171 (2013) DOI: 10.1007/s12591-012-0137-3. Wykonawcy: Okniński Andrzej, Radziszewski Bogusław, (z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach).
- *Bouncing ball dynamics: simple model of motion of the table and sinusoidal motion, International Journal of Non-Linear Mechanic*. Wykonawcy: Okniński Andrzej, Radziszewski Bogusław, vol. 65, 2014. pp. 226-235 (z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach).

WNIOSKI:

- Badania naukowe w Collegium Mazovia realizowane są wielostopniowo. Na kierunkach studiów drugiego stopnia badania prowadzone są przez grupy naukowo-badawcze, skupione wokół określonego tematu.
- Organizowane są konferencje i seminaria naukowe, prowadzona jest działalność wydawnicza.
- Badania naukowe, związane z obowiązkiem posiadania dorobku naukowego, prowadzą także indywidualnie nauczyciele akademicy zatrudniani na uczelni.
- Uczelnia posiada odrębne środki finansowe przeznaczone na badania i ich rozwój, oraz ocenia wpływ badań naukowych na proces kształcenia.
- Collegium Mazovia współpracuje w zakresie badań naukowych z innymi ośrodkami

akademickimi, a osiągnięcia naukowe są odpowiednio dokumentowane.

- Zaleca się powołanie koordynatora ds. działalności naukowej prowadzonej na uczelni (badaniach naukowych, konferencjach, seminariach, publikacjach, dorobku naukowym kadry dydaktycznej i etc.).

6. WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Czy Uczelnia ma opracowany wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia?

Czy system zapewnienia jakości kształcenia umożliwia prowadzenie działań na rzecz jego doskonalenia i przewiduje odpowiednie formy weryfikowania efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanie oceny przez studentów i uwzględnianie wniosków wynikających z monitorowania kariery zawodowej absolwentów?

Czy uwzględniane są wnioski z ocen za poprzednie okresy?

W jakim stopniu spełniono kryteria jakości na poszczególnych kierunkach studiów?

Obowiązujący obecnie system zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Collegium Mazovia został określony w Uchwale nr 1/2014 Senatu CM ISW z dnia 28 lutego 2014 r., a szczegółowe zasady i procedury oceny jakości wprowadzono Zarządzeniem Rektora Nr 6 z dnia 28 lutego 2014 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, ewaluacją jakości kształcenia w CM zajmuje się Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UK ds. JK) powołana Uchwałą Senatu nr 71/2012 z dnia 23 listopada 2012 r. i Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WK ds. JK), powołane przez dziekanów. Obsługę administracyjną obu komisji zapewnia Uczelniane Biuro ds. Jakości Kształcenia.

System oceny realizacji procesu dydaktycznego jest zdecentralizowany i odbywa się na szczeblu katedr, wydziałów i uczelni, przy czym podlega on nadzorowi rektorskiemu, a jego rezultaty prezentowane są na posiedzeniach rad wydziałów i senatu. Wysoką jakość kształcenia mają zapewnić nowoczesne programy kształcenia i plany studiów, uchwalane przez rady wydziałów, wcześniej konsultowane przez interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele i studenci) i zewnętrznych (Rada Konsultacyjna, powołana przez Rektora oraz instytucje i firmy współpracujące z uczelnią).

Przewodniczący Wydziałowych Komisji składają roczne raporty z wynikami swoich działań na ręce przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Do raportu dziekan załącza opinię dotyczącą oceny efektów kształcenia, sporządzoną przez zespół nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego określonego kierunku studiów.

UK ds. JK na podstawie raportów WK ds. JK sporządza sprawozdanie i przedstawia go Rektorowi w terminie do 30 listopada. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia jest organem niezależnym, pełni funkcję kontrolno-opiniującą zgodnie z zasadą obiektywizmu i legalizmu. Swoje stanowisko w formie raportów i opinii przedstawia bezpośrednio Rektorowi. Od oceny zawartej w raporcie UK ds. JK Rektor może zwrócić się do UK ds. JK z wnioskiem o ponowne rozpatrzenie lub zażądać dodatkowych badań lub dokumentów.

Komisja badała czy uwzględniano wnioski z ocen za rok akademicki 2013/2014 r. Sposób realizacji zaleceń przedstawiono w tabeli nr 8.

Tabela nr 8. Sposób realizacji zaleceń z poprzedniego okresu.

Zalecenia z oceny za 2013/2014	Realizacja
Zobowiązać wszystkich nauczycieli do terminowego składania protokołów, dzienników zajęć i pisemnych prac zaliczeniowych, a podczas szkolenia zwrócić uwagę na zasady weryfikacji efektów kształcenia i oceniania.	Wykonano. W ostatnim roku akademickim stwierdzono tylko pojedyncze przypadki zaległości w zwrotach protokołów i dzienników zajęć.
Zaleca się powołanie koordynatora ds. działalności naukowej prowadzonej na uczelni (badaniach naukowych, konferencjach, seminariach, publikacjach, dorobku naukowym kadry dydaktycznej i etc.).	Wykonano częściowo. Trwają prace polegające na tworzeniu systemu wymiany informacji o działalności badawczo-naukowej na uczelni.
Zaleca utworzenie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, którego celem będzie wspieranie absolwentów wszystkich kierunków.	Wykonano. Na uczelni działa Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który w okresie wakacyjnym CRP nawiązało kooperacje z oraz Wschodnią Izbą Gospodarczą. Dla obu wymienionych partnerów przygotowano biura znajdujące się w obrębie siedziby uczelni. Obecnie CRP wspiera działania Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości.

Jak widać z powyższego zestawienia zalecenia wynikające z poprzedniej oceny w 99% zostały wykonane.

W tabeli nr 9 przedstawiono stopień spełnienia kryteriów jakości na poszczególnych kierunkach studiów.

Tabela nr 9. Spełnienie kryteriów jakości na poszczególnych kierunkach studiów

Kryterium oceny	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Koncepcja kształcenia	Administracja Finanse i rachunkowość	Pielęgniarstwo Ekonomia Budownictwo Inżynieria środowiska Fizjoterapia	Zdrowie publiczne Informatyka		
Program studiów	Administracja Finanse i rachunkowość Ekonomia Budownictwo	Pielęgniarstwo Zdrowie publiczne Informatyka Inżynieria środowiska Fizjoterapia			
Minimum kadrowe		Administracja Pielęgniarstwo Zdrowie publiczne Finanse i rachunkowość Ekonomia Budownictwo Inżynieria środowiska Fizjoterapia	Informatyka		
Baza dydaktyczna	Administracja Zdrowie pub Finanse i rachunkowość Ekonomia Budownictwo	Pielęgniarstwo Informatyka Inżynieria środowiska Fizjoterapia			

Biblioteka		Administracja Pielęgniarstwo Zdrowie publiczne Finanse i rachunkowość Ekonomia Budownictwo Inżynieria środowiska Fizjoterapia	Informatyka		
-------------------	--	---	-------------	--	--

W kategorii koncepcja kształcenia uzyskano następujące oceny: znacząco – na 2 kierunkach, w pełni – na 5 i wyróżniająco na dwóch. Programy kształcenia oceniono w pełni na 5 kierunkach, a pozostałe 4 jako wyróżniająco. Minimum kadrowe – wszystkie z wyjątkiem Informatyki (znacząco) – w pełni. Najwyżej oceniono bazę dydaktyczną, bo aż na 5 kierunkach wyróżniająco, a na 4 w pełni. Zasoby biblioteki oceniono na 8 kierunkach w pełni, a na jednym znacząco.

Załączniki: Zestawienie tabelaryczne spełniania kryterium jakości kształcenia na kierunkach

WNIOSKI:

- Uczelnia posiada wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, który umożliwia prowadzenie działań na rzecz jego doskonalenia i przewiduje odpowiednie formy weryfikowania efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Uwzględniono zalecenia z oceny za rok akademicki 2013/2014.
- Na wszystkich prowadzonych kierunkach spełniono kryteria jakości stopniu znaczącym, w pełni i wyróżniająco.

WNIOSKI KOŃCOWE KOMISJI

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia pozytywnie opiniuje jakość kształcenia w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej. Stwierdzono, że na wszystkich kierunkach studiów opracowano programy kształcenia, a w ramach nich koncepcję i efekty kształcenia. Proces kształcenia przebiega prawidłowo. Spełnione są minima kadrowe. Uczelnia posiada bardzo dobre zasoby do nauki (bazę dydaktyczną i bibliotekę), prowadzone są badania naukowe, a opracowany wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia spełnia swoją rolę.

WNIOSKI REKTORA

Przyjmuje Sprawozdanie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia za rok akademicki 2014/2015 i pozytywnie opiniuje jakość kształcenia w Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej oraz przedkłada niniejsze sprawozdanie do zaopiniowania przez Senat Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkole Wyższej.

UCHWAŁA SENATU

Uchwała nr 38/2015 Senatu Collegium Mazovia Innowacyjnej Szkoły Wyższej z siedzibą w Siedlcach z dnia 28 listopada 2015 roku w sprawie przyjęcia sprawozdania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia za rok akademicki 2014/2015.